



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
 "Porque tus metas también son las nuestras"  
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



ASIGNATURA: INGLES	PROFESOR (A): NIDIA ALEXANDRA QUINTERO	GRADO: 3°
PERIODO: I	FECHA: DEL 22 DE ENERO AL 02 DE ABRIL/2024	NÚMERO DE HORAS: 36'

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>1 HORA</b></p> <p>3°A: 23 - 01            3°B- 23-01            (1 hora)</p>	<p><b>NUMBERS</b></p> <p>Identifica palabras sencillas relacionadas con los números del 1 al 100</p>	<p><b>I:</b> se dará inicio, saludando a los estudiantes, haciendo la oración y dándoles la bienvenida a todos los estudiantes.</p>  <p><b>D:</b> durante el desarrollo de la clase se socializa con los estudiantes los temas que se trabajaran durante el periodo, y se les pide que escriban los aprendizajes y referentes conceptuales.</p> <p><b>C:</b> se concluye resolviendo las inquietudes que surjan en los estudiantes.</p>	-Útiles escolares	_ participación activa
<p><b>1 HORA</b></p> <p>3°B-24-01            3°A-24-01            (2 horas)</p>	<p><b>NUMBERS</b></p> <p>Identifica palabras sencillas relacionadas con los números del 1 al 100</p>	<p><b>I:</b> se dará inicio escribiendo en el tablero el tema correspondiente a la clase del día (<b>THE NUMBERS</b>)</p> <p><b>D:</b> Luego se escribirán los números del 10 al 90, de 10 en 10, luego de practicar su pronunciación y escritura se continuará con los números del 70 al 100 ( DE 10 EN 10)y en su cuaderno los escribirán, durante la clase los estudiantes saldrán al tablero para escribir los números que el</p>	-Útiles escolares	-Participación: oral -Observación directa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



<p>1HORA 3°A-25-01 3°B-25-01</p>	<p><b>NUMBERS</b> Identifica palabras sencillas relacionadas con los números del 1 al 100</p>	<p>docente les dicte, de esta manera se practicara escritura, listening y pronunciación. Se complementara el tema viendo un video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jlC2l0kqocE&amp;t=211s">https://www.youtube.com/watch?v=jlC2l0kqocE&amp;t=211s</a></p>  <p>C:Se concluye con la participación en clases..</p> <p>I: Se dará inicio repasando los números de 10 en 10 hasta el 100 como se trabajaron en la clase anterior.</p> <p>D: Luego de repasar los números de 10 en 10 se continuara con la escritura de los números en el cuaderno y se practicara su pronunciación,</p>	<p>-Útiles escolares -Televisor</p>	<p>-Solución de actividad. -Participación activa</p>
--	---	---	---	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



los estudiantes deben participar en clases con el reconocimiento de los números que se les indique.

1 one	11 eleven	21 twenty-one	31 thirty-one	41 forty-one
2 two	12 twelve	22 twenty-two	32 thirty-two	42 forty-two
3 three	13 thirteen	23 twenty-three	33 thirty-three	43 forty-three
4 four	14 fourteen	24 twenty-four	34 thirty-four	44 forty-four
5 five	15 fifteen	25 twenty-five	35 thirty-five	45 forty-five
6 six	16 sixteen	26 twenty-six	36 thirty-six	46 forty-six
7 seven	17 seventeen	27 twenty-seven	37 thirty-seven	47 forty-seven
8 eight	18 eighteen	28 twenty-eight	38 thirty-eight	48 forty-eight
9 nine	19 nineteen	29 twenty-nine	39 thirty-nine	49 forty-nine
10 ten	20 twenty	30 thirty	40 forty	50 fifty
51 fifty-one	61 sixty-one	71 seventy-one	81 eighty-one	91 ninety-one
52 fifty-two	62 sixty-two	72 seventy-two	82 eighty-two	92 ninety-two
53 fifty-three	63 sixty-three	73 seventy-three	83 eighty-three	93 ninety-three
54 fifty-four	64 sixty-four	74 seventy-four	84 eighty-four	94 ninety-four
55 fifty-five	65 sixty-five	75 seventy-five	85 eighty-five	95 ninety-five
56 fifty-six	66 sixty-six	76 seventy-six	86 eighty-six	96 ninety-six
57 fifty-seven	67 sixty-seven	77 seventy-seven	87 eighty-seven	97 ninety-seven
58 fifty-eight	68 sixty-eight	78 seventy-eight	88 eighty-eight	98 ninety-eight
59 fifty-nine	69 sixty-nine	79 seventy-nine	89 eighty-nine	99 ninety-nine
60 sixty	70 seventy	80 eighty	90 ninety	100 one-hundred

**C:** Revisión de la actividad y correcciones si es necesario

**I:** se da inicio con el saludo, se escribe la fecha, el objetivo de la clase y se escribe el tema que se trabajará, se continua con el tema –**THE NUMBERS**

**D:** durante el desarrollo de la clase se hará una actividad de profundización.

**NUMBERS**

Identifica palabras sencillas relacionadas con los números del 1 al 100

**1HORA**  
**3°B-26-01**  
**3°A-30-01**

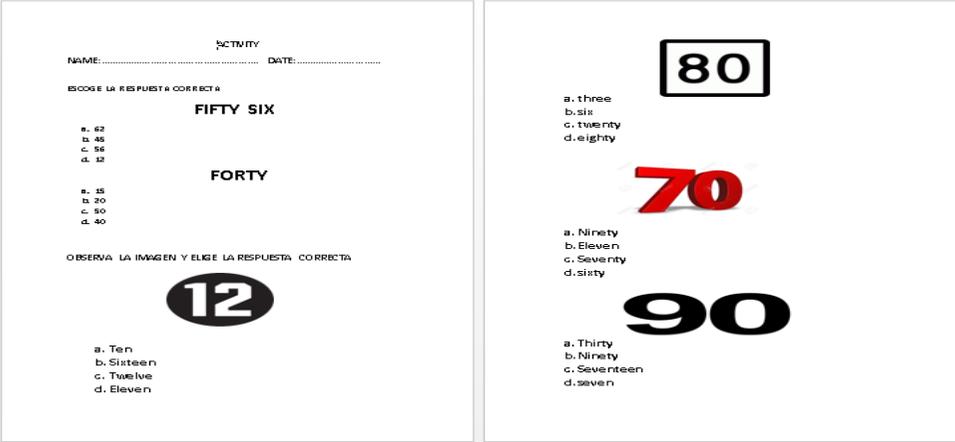
-Computador  
-Útiles escolares

-pronunciación  
-desarrollo de actividad



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



<p>1 HORA 3°B-31-01 3°A-31-01 (2 HORAS)</p>	<p><b>NUMBERS</b> Identifica palabras sencillas relacionadas con los números del 1 al 100</p>	 <p><b>C:</b> se concluye con la revisión de la actividad y se hacen las correcciones necesarias.</p> <p><b>I:</b> se da inicio con el objetivo de la clase y repasando el tema anterior</p> <p><b>D:</b> se da continuidad al tema anterior <b>THE NUMBERS</b>, se explica la diferencia entre la escritura y pronunciación de estos números.</p> <p><b>14 y 40</b> <b>15 y 50</b> <b>16 y 60</b> <b>17 y 70</b> <b>18 y 80</b> <b>19 y 90</b></p> <p><b>C:</b> se concluye con participación en clases y aclarando dudas</p>	<p>-Útiles escolares -Computador</p> <p>-Fotocopias</p>	<p>-Participación en clases -pronunciación -Escritura -Escucha</p> <p>-Observación directa</p>
---	---	--	---	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



<p><b>1 HORA</b> <b>3°B-01-02</b> <b>3°A-01-02</b></p>	<p><b>NUMBERS</b> Identifica palabras sencillas relacionadas con los números del 1 al 100</p>	<p><b>I:</b> se da inicio con el saludo y escribiendo en el tablero la fecha y el objetivo de la clase</p> <p><b>D:</b> se entrega a cada uno de los estudiantes una actividad fotocopiada para que la desarrollen en clase y profundicen en la escritura de los números y reconocimiento de vocabulario.</p> <div data-bbox="710 553 1218 712"><p>What number is this? 35 What number is this? 60</p></div> <div data-bbox="710 751 1218 911"><p>What number is this? 42 What number is this? 46</p></div> <div data-bbox="710 950 1218 1109"><p>What number is this? 58 What number is this? 64</p></div>	<p>-Computador -Televisor</p>	
<p><b>1 HORA</b> <b>3°B-02-02</b> <b>3°A-06-02</b> <b>(2 HORAS)</b></p>	<p><b>ADJETIVOS</b> Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares a partir de imágenes y frases conocidas.</p>	<p><b>I:</b> Se dará inicio escribiendo en el tablero el tema correspondiente a la clase <b>ADJETIVOS</b> y luego una lluvia de idea sobre la pregunta <b>¿Qué es un adjetivo?</b></p> <p><b>D:</b> Luego de escuchar la lluvia de idea, se da el concepto que es un adjetivo y en el tablero se escribe el vocabulario referente a los adjetivos.</p>	<p>-Útiles escolares -Computador -Televisor</p>	<p>-Observación directa</p>

**Vocabulary**

Friendly, responsible, cheerful, nice, honest, loving, careful, badly.

what is she like?

She is honest, hardworking, intelligent and respectful



Se practica la pronunciación y en el cuaderno copiarán un texto en el cual ellos deben resaltar los adjetivos que en él se encuentren.

Luego se harán oraciones haciendo uso de los pronombres personales y los adjetivos previamente visto.

**C:** Revisión de la actividad y aclarar dudas

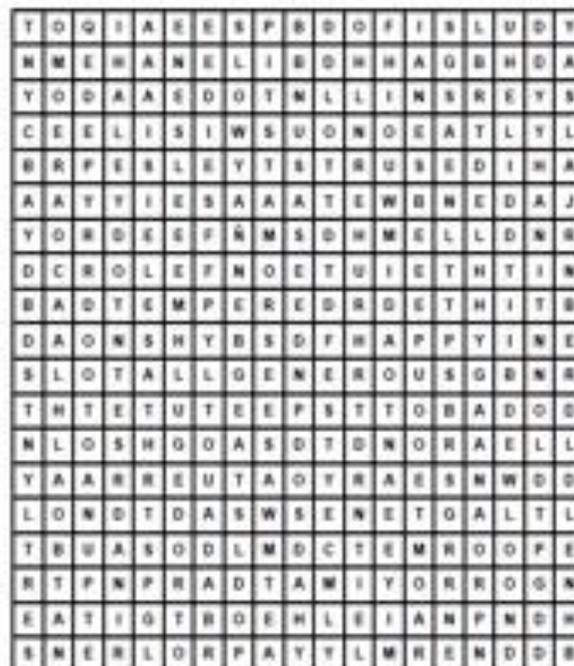




### ADJETIVOS

Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares a partir de imágenes y frases conocidas.

## ADJECTIVES



Palabras a encontrar:

TALL	YOUNG	SLOW
SHORT	BAD	OLD
THIN	GOOD	GENEROUS
HAPPY	SMALL	SAD
STRONG	HEALTHY	BADTEMPERED
FAT	FAST	FRIENDLY
SHY		

<p><b>1 HORA</b>  <b>3°B-13-02</b>  <b>3°A-13-02</b>  <b>(2 HORA)</b></p>	<p><b>ADJETIVES</b>          Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares a partir de imágenes y frases conocidas</p> <p><b>ADJETIVES</b>          Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares a partir de imágenes y frases conocidas</p>	<p><b>C:</b> se concluye con la revision d ela actividad.</p> <p><b>I:</b> se da inicio saludando, escribiendo en el tablero la fecha, el objetivo de la clase y se continúa con el tema anterior.</p> <p><b>D:</b> Durante el desarrollo de la clase se les compartirá a los estudiantes un video de los adjetivos, luego en pares deben hacer descripciones de la otra persona para practicar el tema.</p> <div data-bbox="692 699 1647 1235" data-label="Image"> </div> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eFmrUn_4gpY">https://www.youtube.com/watch?v=eFmrUn_4gpY</a></p> <p><b>C:</b>Se concluye evaluando la participación de los estudiantes y se hacen las correcciones si es necesario.</p>	<p>-Computador          -Televisor          - video</p>	<p>-Participación activa          -Pronunciación          -Reconocimiento de vocabulario.</p>
---	---	--	---	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



--	--	--	--	--

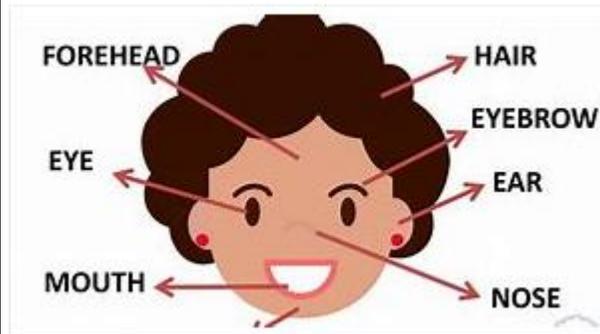




COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
 "Porque tus metas también son las nuestras"  
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



<p><b>1 HORA</b>  <b>3°B-16-02</b>  <b>3°A-20-02</b>  <b>(1 HORA)</b></p>	<p><b>ADJETIVES</b>          Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares a partir de imágenes y frases conocidas</p>	<p><b>I:</b> se dará inicio repasando el vocabulario de los adjetivos, pronombres personales y verbos, el cual se escribirá en el tablero y desde allí los estudiantes harán la pronunciación y traducción.  <b>D:</b> durante la clase se Continuará haciendo oraciones sencillas con todos los pronombres y <b>adjetivos.</b>  <b>Example.</b>  <b>Ana has a long hair</b>  <b>He has short hair</b>  <b>She is ugly</b>  <b>She is smart and helpful</b>  <b>My mother is talkative</b>          los estudiantes participaran de la clase construyendo oraciones de forma oral y saliendo al tablero.  <b>C:</b> se evalúa la participación en clases y se hacen las correcciones si es necesario.</p> <p><b>I:</b> se dará inicio repasando el tema anterior y algunos verbos de uso común.</p>	<p>-Fotocopias          -Computador</p>	<p>-Pronunciación          -Participación en clases.</p>
<p><b>1 HORA</b>  <b>3°B-21-02</b>  <b>3°A-25-02</b>  <b>(1 HORA)</b></p>	<p><b>PARTS OF THE BODY</b>          Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares a partir de imágenes y frases conocidas.</p>	<p><b>D:</b> luego de hacer el calentamiento se escribirá en el tablero el tema del día (parts of the body) y se pasará por cada uno de sus puestos entregándoles una fotocopia con las partes de la cara (the face) ya que con esta se dará inicio al tema.</p> <p style="text-align: center;"><b>THE FACE</b></p>	<p>-Útiles escolares          -Fotocopias          -Computador</p>	<p>-Participación en clases.          -Observación directa</p>

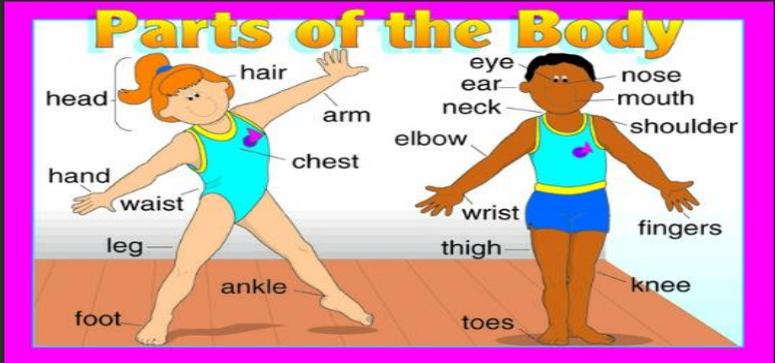


Se practicará durante la clase la pronunciación y la escritura de las partes de la cara, y luego en una actividad fotocopiada los estudiantes escribirán en el lugar correcto las partes de la misma.



**C:** se hace revisión de la actividad y las correcciones si es necesario.

**I:** se da inicio con el objetivo de la clase y repasando las partes de la cara vista en el tema anterior, luego se compartirá un video **PARTS OF THE**

<p><b>1 HORA</b>  <b>3°B-27-02</b>  <b>3°A-27-02</b>  <b>(2 HORAS)</b></p>	<p><b>PARTS OF THE BODY</b></p> <p>Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares a partir de imágenes y frases conocidas.</p>	<p><b>BODY</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms">https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms</a></p> <p><b>D:</b> luego de hacer el repaso, se les entregara a los estudiantes una fotocopia con todas las partes del cuerpo (parts of the body) y en el tablero se dibujará el cuerpo con todas sus partes para que ellos desde el tablero ubiquen en sus fotocopias las partes que se les está enseñando, se hará la pronunciación y ellos deben repetir una y otra vez para que quede aprendido la correcta pronunciación.</p>  <p><b>C:</b> se hará revisión de la actividad y evaluación de la clase para saber si es necesario reforzar el tema.</p> <p><b>I:</b> se da inicio repasando el vocabulario de las partes del cuerpo y de algunos verbos de uso común que se debe usar en este tema ( see, touch, hear, eat, run, kick and write)</p> <p><b>D:</b> durante la clase se trabajará con las partes del cuerpo construyendo oraciones sencillas.</p> <p><b>Example.</b>      I see with my eyes      I smell with my nose</p>	<p>-Útiles escolares          -Computador          -Televisor</p> <p>-Útiles escolares          -Computador          -Televisor</p>	<p>-Desarrollo de actividad          -Pronunciación          -Escritura.</p> <p>-Actividad en clases          -Pronunciación</p>
--	---	--	---	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
 "Porque tus metas también son las nuestras"  
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



<p><b>1 HORA</b>  <b>3°B-28-02</b>  <b>3°A- 28-02</b>  <b>(2 HORAS)</b></p>	<p><b>PARTS OF THE BODY</b></p> <p>Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares a partir de imágenes y frases conocidas.</p>	<p><b>I hear with my ears</b>  <b>I eat with my mouth</b>  <b>I touch with my fingers</b>  <b>Y run with my legs</b>  <b>I kick with my foot</b>  <b>I write with my hand</b></p> <p>Los niños harán la pronunciación y en sus cuadernos copiarán para practicar la escritura.</p> <p><b>C:</b> se concluye evaluando la clase y aclarando las dudas.</p> <p><b>I:</b> se da inicio con el saludo, el objetivo del clase y el tema del día y se repasan algunos verbos (run, eat, touch, write, smell,hear, jump)</p> <p><b>D:</b> luego de repasar los verbos se hacen algunos ejercicios en el tablero que combinan las partes del cuerpo con los adjetivos.</p> <p><b>Examples</b>  <b>She has long hair</b>  <b>She has big nose</b>  <b>He has blond hair</b>  <b>You have black eyebrows</b>  <b>She has small mouth.</b></p> <p>Se practica la pronunciación, escritura y reconocimiento del vocabulario.</p> <p><b>C:</b>se evalúa la clase y se aclaran las dudas que se presenten.</p> <p><b>I:</b> se da inicio repasando los pronombres personales, los adjetivos, partes del cuerpo y números.</p> <p><b>D:</b> luego del repaso se trabaja en grupos haciendo uso de los temas visto,</p>	<p>-Útiles escolares          -Computador          -Televisor</p> <p>-Foto copias          -Útiles escolares</p>	<p>-Observación directa</p> <p>-Actividad en clases          -Observación directa</p>
---	---	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



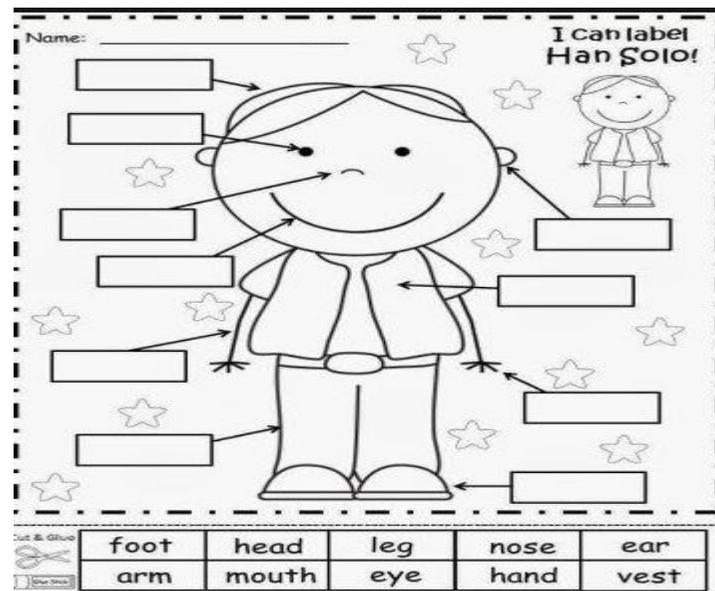
<p>1 HORA 3°A- 3°B-</p>	<p><b>PARTS OF THE BODY</b></p> <p>Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares a partir de imágenes y frases conocidas</p> <p><b>PARTS OF THE BODY</b></p> <p>Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares a partir de imágenes y frases conocidas.</p>	<p>con una actividad fotocopiada para practicarlos, en esta actividad se trabajará escritura, pronunciación, listening, vocabulario y gramática.</p> <p><b>Activity.</b></p> <p>1. Write each part of the body in Spanish</p> <p>a. NOSE b. LEG c. MOUTH d. KNEE e. ARM</p> <p><b>2. THIS IS THE NUMBER.</b> 20----- 50----- 99-----</p> <p><b>C:</b> la actividad será revisada en clases y se harán las correcciones correspondientes para aclarar las dudas.</p> <p><b>I:</b> se da inicio escribiendo el objetivo de la clase y se continúa con el tema anterior PARTS OF THE BODY, seguidamente se entrega una actividad fotocopiada a cada uno de los estudiantes y se les explica cómo se desarrollará la actividad durante la clase.</p> <p><b>D:</b> los estudiantes deben colorear la parte del cuerpo que se les indique con el color que se les asigne.</p> <p><b>EXAMPLE</b> <b>BLUE ARM</b> <b>YELLOW HAIR</b> <b>RED NOSE</b> <b>GREEN EYES</b> <b>PINK LEGS</b> <b>ORANGE FEET</b></p> <p><b>C:</b> se revisa la actividad y se aclaran las dudas que se presenten en clases.</p>	<p>-Foto copias -Útiles escolares</p>	<p>-Solución de la actividad -Participación en clases</p>
---------------------------------	--	---	---	---



2 HORAS  
 3°A-  
 3°B-

Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares a partir de imágenes y frases

desarrollar la actividad.  
 De manera individual deben ubicar las partes del cuerpo en el lugar que corresponda.



C: se revisa la actividad y se evalua

I: se da inicio repasando las partes del cuerpo y algunos verbos de uso comun, luego se hara entrega de de una actividad fotocopiada y se les explicara como se debe desarrollar.

-Fotocopias  
 -Computador

-Observación directa  
 -Participación activa

<p><b>1 HORA</b>  <b>3°A-</b>  <b>3°B-</b></p>	<p><b>PARTS OF THE BODY</b></p> <p>Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares a partir de imágenes y frases</p>	<p><b>D:</b> los estudiantes deben escoger la parte del cuerpo que corresponda con la imagen.</p> <div data-bbox="717 354 1345 1031" data-label="Complex-Block"> <p><b>My Body</b> <small>ສິດຕາຮອນ ໂປຣແກມວິຊາທາງກາລັກຕູ ສູນພົວພັນ</small></p> <p><b>Circle the correct answer.</b></p> </div> <p><b>C:</b> se revisa la actividad y se hacen las correcciones si es necesario.</p>	<p>-Computador          -Útiles escolares          Fotocopias</p>	<p>-Solución de la actividad          -Participación en clases          -Pronunciación</p>
<p><b>1 HORA</b>  <b>3°A-</b>  <b>3°B-</b></p>	<p><b>INDEFINITE ARTICLES A/AN</b></p> <p>Identifica los artículos indefinidos a y an para diferenciar la pronunciación de sustantivos</p>	<p><b>I:</b>Se da inicio con el objetivo de a clase y se les explicara a los estudiantes que se les entregara una actividad fotocopiada para que hagan una actividad de repaso de los articulos definidos a/an, luego se repasara vocabulario previamente visto.</p>		

**D:** los estudiantes deben ubicar el artículo correspondiente de acuerdo al sustantivo.

**Activity**

A OR AN

1) Complete a or an

 <input type="text"/> frog	 <input type="text"/> elephant	 <input type="text"/> dog	 <input type="text"/> cow	 <input type="text"/> octopus
 <input type="text"/> hippo	 <input type="text"/> lion	 <input type="text"/> kangaroo	 <input type="text"/> owl	 <input type="text"/> monkey
 <input type="text"/> icecream	 <input type="text"/> pencil	 <input type="text"/> apple	 <input type="text"/> banana	 <input type="text"/> umbrella
 <input type="text"/> orange	 <input type="text"/> bed	 <input type="text"/> ball	 <input type="text"/> lamp	 <input type="text"/> alien

2) Complete the sentences with a or an.

- banana and  apple.
- orange and  pizza.
- computer and  table.
- bus and  aeroplane.
- school and  teacher.
- umbrella and  bag.

3) Choose a or b and complete the sentences.

- red and black ladybug.  
a) An                    b) A
- A  chair.  
a) blue                b) orange
- A book and a    
a) elephant        b) teacher
- An eye and  ear.  
a) a                    b) an
- A boy and a    
a) dog                b) ice-cream

1 HORA  
3°A-  
3°B-

**TELLING THE TIME**

Identifica expresiones para hablar de la hora.

**I:** Se da inicio escribiendo en el tablero la fecha y el tema que corresponde a la clase (**telling the time**) también se hará un repaso general de los números del 1 al 100

-Computador  
-Útiles escolares

- participación activa  
- solución de actividad.

<p>1 HORA                  3°A-                  3°B-</p>	<p><b>TELLING THE TIME</b>                  Identifica expresiones para</p>	<p><b>D:</b> luego de repasar los números en el tablero se escribirá la pregunta <b>WHAT TIME IS IT?</b> se practicará la pronunciación y se dará el significado, también se les hará claridad, que para responder deben usar <b>IT'S</b>  <b>EXAMPLE.</b>  <b>WHAT TIME IS IT?</b>  <b>IT'S NINE O'CLOCK</b>                  Desde el tablero dibujarán unos relojes con la hora en punto para hacer la explicación del tema.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Se les enseñará que la hora en punto es o'clock.  <b>WHAT TIME IS IT?</b>                  It's one o'clock                  It's four o'clock                  It's eight o'clock</p> <p><b>I:</b> se dará inicio explicando la hora en punto y preguntando la hora.  <b>THE TIME</b>                  What time is it?                  It's two o'clock.</p>	<p>-Computador                  -Útiles escolares</p>	<p>- solución de actividad.                  -Observación directa</p>
---	---	---	---	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



	<p>hablar de la hora.</p>	<p>Se harán en el tablero varios ejercicios con la hora en punto, los estudiantes pasaran al tablero para escribir la hora correctamente.</p>  <p>D. un estudiante saldrá al tablero para escribir la hora que un compañero le dictara en inglés, aquí se evaluará a quien dicta la hora y quien la escribe. La actividad estará orientada por el docente quien previamente ha escrito unos papelitos con la hora, que seguidamente serán usadas para la actividad. <b>Examples.</b> Un estudiante dictara "it's five o'clock" y el compañero debe escribir en número la hora indicada (5:00) C: Revisión de actividad y evaluación de participación.</p> <p>I: Se dará inicio repasando la hora en punto y escribiendo en el tablero la pregunta y respuesta siguiente, <b>WHAT TIME IS IT? IT'S HALF PAST TEN</b></p> <p>D: luego de escribir esta pregunta y respuesta en el tablero se les hará la explicación correspondiente. It's half past hace referencia a las y media.</p>	<p>-Computador -Útiles escolares</p>	<p>-Observación directa -Participación activa</p>
--	---------------------------	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



<p>1 HORA 3°A- 3°B-</p>	<p>TELLING THE TIME Identifica expresiones para hablar de la hora</p>	 <p>IT'S HALF PAST TWO.</p> <p>IT'S THIRTY PAST TWO( tambien es una forma de decir las dos y media) Durante la clases cada niño saldrá al frente haciendo uso de un reloj que estará ubicado en el tablero y el estudiante ubicara las agujas del reloj en la hora indicada por el docente.</p> <p><b>Examples.</b> <b>What time is it?</b> <b>What time is it? It's half past twelve (12:30)</b> Con el ejercicio cada estudiante aplicara lo aprendido durante la clase.</p> <p><b>C:</b> Revisión de la actividad en clases y corrección de la misma.</p> <p><b>I:</b> se dará inicio entregando una actividad fotocopiada y seguidamente se les explicara cómo se desarrollara.</p> <p><b>D:</b> la clase se desarrollara resolviendo la actividad orientada por el docente, en esta actividad los estudiantes deben escribir al frente la hora indicada</p> <p><b>EXAMPLES</b> <b>WHAT TIME IS IT?</b> 2:00 IT'S TWO O'CLOCK 3:00 IT'S THREE O'CLOCK 12:30 IT'S TWELVE THIRTY 5:30 IT'S HALF PAST FIVE</p> <p><b>C:</b> se hará revisión de la actividad y las correcciones que sean necesarias.</p>	<p>-Útiles escolares</p>	<p>-Participación en clases. -Atenta escucha</p>
---------------------------------	---	--	--------------------------	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

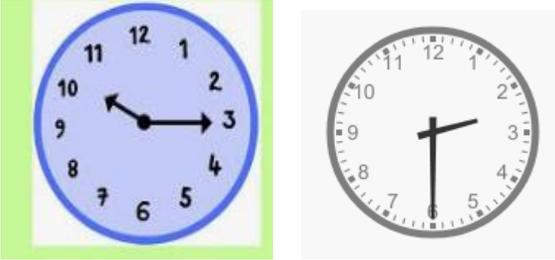


<p>1 HORA 3°A- 3°B-</p>	<p><b>TELLING THE TIME</b> Identifica expresiones para hablar de la hora</p>	<p><b>I:</b> se da inicio entregando una fotocopia con la imagen de algunos relojes que indican la hora y cuarto.</p> <p><b>D:</b> la clase se desarrollara explicando cómo dar y pedir la hora y cuarto.</p> <p><b>EXAMPLES</b> <b>WHAT TIME IS IT?</b> <b>IT'S QUARTER PAST TO NINE</b> <b>IT'S QUARTER PAST TO SEVEN</b> <b>IT'S QUARTER PAST TO EIGHT</b></p>  <p>Luego de la explicación los estudiantes saldrán al tablero para hacer ejercicios.</p> <p><b>D:</b> se evalúa la actividad realizadas y se aclaran las dudas que se presenten.</p>	<p>-Computador -televisor -Útiles escolares</p>	<p>- Observación directa</p>
<p>1 HORA 3°A- 3°B-</p>	<p><b>TELLING THE TIME</b> Identifica expresiones para hablar de la hora.</p>	<p><b>I:</b> se dará inicio explicando la hora y cuarto y las y media.</p> <p><b>D:</b> durante la clases cada niño saldrá al frente haciendo uso de un reloj que estará ubicado en el tablero y el estudiante ubicara las agujas del reloj en la hora indicada por el docente.</p> <p><b>Examples.</b></p>	<p>-Computador -televisor -Útiles escolares</p>	<p>- participación activa - pronunciacion. - solución de actividad.</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



	<p><b>TELLING THE TIME</b> Identifica expresiones para hablar de la hora</p>	<p><b>What time is it?</b> It's quarter past ten (10:15) What time is it? It's half past twelve (12:30)</p>  <p>Con el ejercicio cada estudiante aplicara lo aprendido durante la clase.</p> <p><b>C:</b> Revisión de la actividad en clases y corrección de la misma.</p> <p><b>I:</b> se da inicio repasando algunos verbos de uso común su pronunciación y significado, luego se hace una breve socialización del tema anterior.</p> <p><b>D:</b> se continúa trabajando la hora análoga y digital de manera informal, con actividades escritas.</p> <p><b>AXAMPLES</b> <b>WHAT TIME IS IT?</b></p>	<p>-Computador -Televisor -Útiles escolares.</p>	<p>-Observación directa</p>
--	--	--	--	-----------------------------

# What's the time?

1. Look at the clocks and draw the hands of them. The first one is done as an example.

3. Now write the time.

1. IT'S THREE O'CLOCK
2. IT'S ELEVEN FIFTEEN
3. IT'S NINE FORTY FIVE
4. IT'S TEN FIFTY FIVE
5. IT'S EIGHT TEN

C: se hace revisión de la actividad y las correcciones necesarias.

-Computador  
 -Televisor  
 -Útiles escolares.

-solución de actividad  
 -Participación en clases



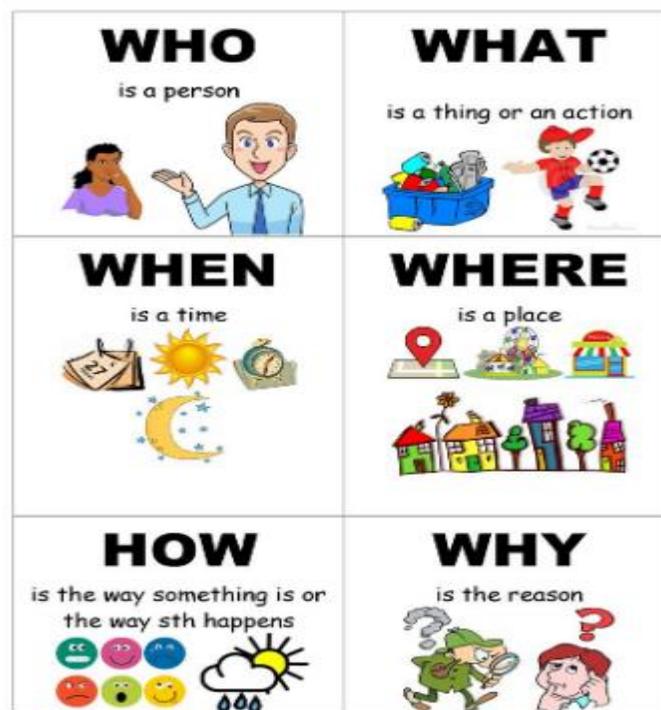
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024



Responde de manera oral o escrita preguntas sencillas sobre textos cortos y alusivos a temas conocidos y de clases

**I:**se da inicio escribiendo en el tablero el tema del día (wh questions)y explicando la tematica que se realizara durante el desarrollo de la clase

**D:**se les escribira en el tablero el vocabulario(**WHAT? WHERE? WHEN? HOW? WHO?** y se les hara la pronunciacion la cual ellos deben repetir una y otra vez, tambien s les da el significado y la explicacion de undo deben ser usadas.



**C:**se despejan las dudas que se presenten durante el desarrollo de la clase.

-Fotocopias  
-Televisor

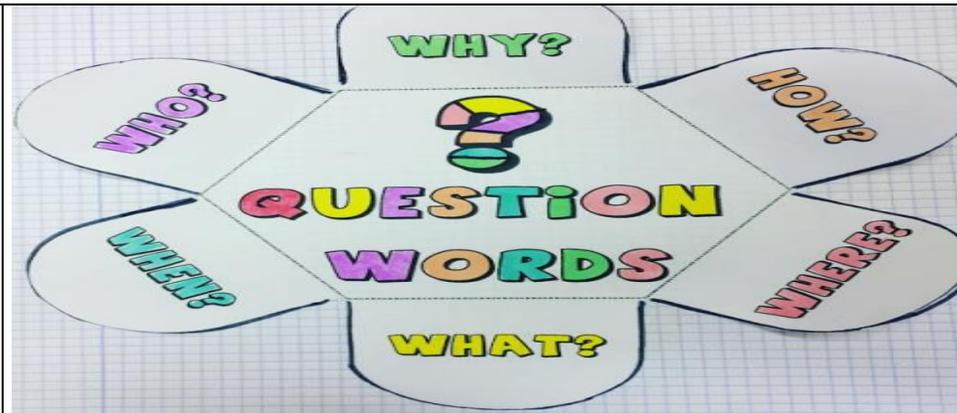
-solución de actividad  
-Participación en clases



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



	<p><b>QUESTIONS IN PRESENT</b> Responde de manera oral o escrita preguntas sencillas sobre textos cortos y alusivos a temas conocidos y de clases</p>	<p><b>I:</b> En esta clase vamos a iniciar repasando los wh question y repitiendo su pronunciación (<b>WHAT, WHERE, WHEN, WHY, HOW</b>)</p> <p><b>D:</b> durante el desarrollo de la clase se trabajara haciendo oraciones en tiempo presente simple y dandoles respuestas, se practica escritura, gramática y pronunciación.</p> <p style="text-align: center;"><b>TO PRACTICE</b></p> <p><b>WHAT DO YOU DO?</b> <b>I AM A STUDENT</b> <b>WHEN DO YOU STUDY ENGLISH?</b> <b>I STUDY ENGLISH EVERY DAY</b> <b>WHERE DOES YOUR MOTHER?</b> <b>SHE IS IN THE BEDROOM</b> <b>WHERE DOES YOUR SISTER?</b> <b>SHE IS IN THE BATHROOM</b></p> <p><b>C:</b> se evalúa la clase y se aclaran las dudas que se presenten.</p> <p><b>I: WHAT DO YOU DO?</b> Con esta pregunta se da inicio a la clase, luego se escuchan las respuestas de los estudiantes.</p> <p><b>D:</b> luego del warm up se les entregara una imagen fotocopiada con todos los wh question para que guiados por el docente hagan la pronunciación y reconocimiento del vocabulario.</p>	<p>-Útiles escolares -televisor -Computador</p>	<p>-solución de actividad -Participación en clases -Pronunciación -Escritura.</p>
--	---	---	---	---



Se practicara el tema haciendo ejercicios en clase.

**EXAMPLES**

**What is your name?**

**My name is alexandra**

**How old are you?**

**I am eight years old**

**Where do you live?**

**I live in miami**

**C:** se hace la evaluación de la clase y se aclararan las dudas que se presenten.

**QUESTIONS IN PRESENT**

Responde de manera oral o escrita preguntas sencillas sobre textos cortos y alusivos a temas conocidos y de clases

**I:** se da inicio repasando la clase anterior y algunos verbos de uso común.

**D:** durante el desarrollo de la clase se explicara la estructura para construir oraciones con wh questions y presente simple.

-fotocopias.  
-Computador

-Observación directa

**Examples:**

Wh-Word	Auxiliary 'Do'	Subject	Verb in the Simple Form	Complement?
What	do	we	eat	on the weekends?

Cursos de Inglés ATS

Luego de explicar la estructura se harán ejercicios.

**EXAMPLES**

**COMPLETE THE SENTENCES**

**WHAT DO YOU DO?**

**I AM A DOCTOR**

**WHERE DO THEY LIVE?**

**THEY LIVE IN NEW YORK**

**WHEN DO YOU PRACTICE SOCCER?**

**I PRACTICE SOCCER EVERY DAY**

**C:** la clase finalizara aclarando las dudas que se presenten.

**QUESTIONS IN PRESENT**

Responde de manera oral o escrita preguntas sencillas sobre textos cortos y alusivos a temas conocidos y de clases

**I:** se da inicio con el objetivo de la clase y entregando a cada uno de los estudiantes una actividad fotocopiada y explicando cómo se desarrollara.

**D:** Después de entregar la actividad se hace un repaso de cada uno de los wh question y la estructura, seguidamente se desarrollará la actividad con la orientación del docente.

- Útiles escolares
- Computador
- Televisor
- fotocopias

- solución de actividad
- Participación en clases
- Pronunciación
- Escritura.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
 "Porque tus metas también son las nuestras"  
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



PRCS Adult Education ESOL Program  
 Our Voices, Our Lives, Our Community Curriculum

Handout A

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

WH Questions Chart

Who?	What?	Where?	When?	Why?	How?
person people	thing, idea, event or action	place	time	reason	manner, way
					
					

Write more examples for each WH question.

1. Who is he?  
\_\_\_\_\_
2. What is this?  
\_\_\_\_\_
3. Where are you?  
\_\_\_\_\_
4. When is class?  
\_\_\_\_\_
5. Why is he scared?  
\_\_\_\_\_
6. How can we learn English?  
\_\_\_\_\_

C:Se concluye con la evaluación de la actividad y las correcciones si es necesario.

QUESTIONS IN PRESENT

Responde de manera oral o escrita preguntas sencillas sobre textos cortos y alusivos a temas conocidos y de clases

-fotocopias.  
-Computador  
Útiles escolares

-Observación directa.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



--	--	--	--	--